



Concentrado de recomendaciones emitidas por la Junta de Gobierno a Unidades Académicas 2019-2022

Junta de Gobierno

Directiva 2022

31 de agosto, 2022.



PRESENTACIÓN

En el Reglamento Interior de la Junta de Gobierno, CAPÍTULO VI BIS del procedimiento de auscultación para nombramiento de directores o directoras Artículo 24 TER., IV, señala que los integrantes de la terna serán invitados a una entrevista pública en sesión del pleno de la Junta de Gobierno en la que presentarán sus propuestas. Una vez concluido este proceso los integrantes de la Junta de Gobierno emitirán recomendaciones a la unidad académica.

Estas recomendaciones se realizan en el marco de las designaciones de director o directora y toman como base el estado actual de las unidades académicas a partir de los indicadores institucionales, información estadística disponible, la expresión de inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en el proceso de auscultación, así como de las entrevistas con los participantes en las ternas. Recomendaciones para que sean consideradas en los procesos de planeación y acciones a seguir en el desarrollo de la gestión.

Las recomendaciones del periodo del 2019 a 2022 fueron procesadas y se presentan en este documento con la intención de mostrar de manera sistematizada e integrada los temas prioritarios que de acuerdo a su incidencia formaron parte de este concentrado. En estos procesos se designaron los directores y las directoras de 37 unidades académicas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 18 para el Campus Mexicali, 11 para el Campus Tijuana y 08 para el Campus Ensenada. En las recomendaciones se identificaron un total de 21 temas prioritarios, en los cuales se encontró a los programas educativos con la mayor incidencia, seguido del tema de la comunicación y la gobernanza; finalmente, se encontraron las estrategias de vinculación.

Esperando que esta información estadística de naturaleza descriptiva desde la opinión de los integrantes de la Junta de Gobierno proporcione elementos de valor para la futura planeación de proyectos institucionales para la Universidad Autónoma de Baja California.

Junta de Gobierno

Directiva 2022

Dr. Gabriel Estrella Valenzuela. Presidente

Dra. Lilia Martinez Lobatos. Secretaria





CONTENIDO

01 Temas prioritarios o categorías.

02 Temas prioritarios por Dependencia de Educación Superior(DES).

03 Temas prioritarios por período anual en las Dependencias de Educación Superior(DES.)

04 Ejes transversales en PDI.

05 Relación entre datos Institucionales y los temas prioritarios identificados.

06 Contexto nacional y regional.





TEMAS PRIORITARIOS O CATEGORÍAS IDENTIFICADAS EN LAS RECOMENDACIONES

1. Comunicación y gobernanza.
2. Actualización programas educativos.
3. Infraestructura.
4. Formación de profesores.
5. Examen general egreso lic. (EGEL, Ceneval).
6. Relevó Generacional.
7. Plan de Desarrollo Institucional.
8. Gestión para alumnos.
9. Evaluación, competencias para alumnos.
10. Planes de acción para el desarrollo de las Unidades académicas.
11. Plan de trabajo en dirección.
12. Ausentismo de profesores.
13. Cuerpos académicos (CA).
14. Índices de reprobación, deserción alumnos.
15. Egresados.
16. Estrategias de vinculación.
17. Posgrado.
18. Página web, actualización.
19. Acoso, equidad, inclusión.
20. Atención a alumnos.
21. Idiomas.



CATEGORÍAS

CONCEPTUALIZACIÓN

1 **Comunicación y gobernanza**

Comunicación, mejorar el ambiente organizacional, solución de conflictos internos, director con presencia en la vida académica, institucionalizar una vida colegiada interna, clima de respeto, trabajo colectivo, colaboración, sana convivencia, armonía, honor y respeto al trabajo individual, apego al Código de Ética de la UABC, acompañamiento de las autoridades universitarias

2 **Actualización programas educativos**

Actualización de programas educativos, informar de las consecuencias administrativas y académicas de la No acreditación de los programas educativos, diseñar y poner en marcha un plan de trabajo para la actualización correspondiente de los programas, calidad de los programas educativos, estrategias para la acreditación internacional de los programas, contrataciones del personal académico orientado a las necesidades de los programas educativos, utilización de evaluaciones departamentales, programas semipresenciales, consolidar programas, reestructuración de programas, ampliación de oferta educativa, modelos híbridos, educación a distancia, pertinencia de los programas.

3 **Infraestructura**

Mantenimiento y mejora en edificios y aulas, optimizar la utilización de los laboratorios y equipamiento tecnológico, espacios adicionales para campos clínicos, priorizar la habilitación de la infraestructura de forma eficiente y oportuna, atender necesidades de mobiliario, revisar vida útil de equipamiento, impulsar nuevos proyectos de infraestructura.

4 **Formación de profesores**

Fortalecer la actualización disciplinaria y pedagógica de los profesores, revisar política de contratación de profesores de asignatura, en la búsqueda de los mejores perfiles, acreditación del idioma inglés de los profesores, revisar y valorar los indicadores de productividad académica, actualización y capacitación de tutores, mejorar los bajos indicadores académicos, y la escasa habilitación del personal de carrera, procesos colegiados de planificación de las actividades académicas, PTC y SNI generen nuevas áreas de producción, articular el talento de los académicos con el desarrollo de la investigación.

5 **EGEL, Ceneval**

Resultados desfavorables de los alumnos, identificar los factores críticos por campus y definir estrategias, definir estrategias para mejorar los resultados de EGEL, promover un trabajo de investigación que permita conocer los factores asociados a los resultados de EGEL.





6

Relevo Generacional

Aprovechar las nuevas contrataciones y colegiar los perfiles para las próximas, transición generacional, plan de relevo generacional que propicie la colaboración e integración de investigadores con mayor experiencia y aquellos de más reciente incorporación, para discutir y replantear nuevos CA.

7

PDI

Elaborar PDI haciendo referencias a las particularidades de cada sede, realizarlo de forma colectiva, colegiada e incluyente, actualización de programas educativos, tareas de docencia, creación e investigación.

8

Gestiones para alumnos

Mayor acceso a los alumnos a campos clínicos, revisar los procedimientos y trámites académicos y administrativos entre las sedes de la Facultad de Idiomas, hacer más eficiente el funcionamiento de la subasta, fortalecer atención académica a los alumnos, mayor difusión de opciones de intercambio y sus procesos, equilibrio entre tareas de gestión y académica, atención prioritaria a sus procesos de formación y administración, gestión administrativa adecuada para los alumnos, fomentar modalidades de titulación y gestión más ágil.

9

Evaluación Competencias para alumnos

Definir de manera colegiada a través de las academias o profesores del área o etapa, protocolos o criterios homologados para mejorar la evaluación de las competencias, revisar o replantear el funcionamiento de las tutorías, revisar los protocolos o rúbricas de evaluación y supervisión de los alumnos en las actividades prácticas y campos clínicos, fortalecer actividades extracurriculares.

10

Planes de acción para el desarrollo de las Unidades Académicas

Elaborar diagnóstico para vincular con la vida académica, mantener y asegurar prácticas exitosas, diseñar estrategias para la implementación de las nuevas tecnologías, implementar medidas creativas e innovadoras para dar respuesta a las necesidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje ante la circunstancia actual.





- 11 Plan de trabajo en dirección** Plan de trabajo que recupere los intereses, tanto de estudiantes y profesores en general de la comunidad.
- 12 Ausentismo de profesores** Atender el problema de ausentismo de los docentes a clases, sin incurrir en excesos de vigilancia.

Revitalizar la vida de los cuerpos colegiados internos para intensificar en la DES los trabajos de actualización de los programas educativos y transitar hacia procesos de acreditación internacional, acordar estrategias para mejorar el nivel de habilitación de los Cuerpos Académicos en Formación, lograr una representación más horizontal en los cuerpos colegiados y no se concrete en algunos cuantos miembros de la comunidad de la unidad académica
- 13 Cuerpos Académicos**
- 14 Índices de reprobación, deserción alumnos.** Poner en marcha un programa de atención al problema de baja eficiencia terminal en el posgrado, evaluar y fortalecer programa de asesorías para los alumnos en riesgo académico, estrategias que atiendan la problemática al rezago y deserción.
- 15 Egresados** Realizar seguimiento de egresados que fortalezca los procesos de actualización curricular, implementar seguimiento de los egresados con una visión prospectiva.
- 16 Estrategias de vinculación** Diseñar nuevas estrategias de vinculación con los sectores públicos, privado y social, a partir de las capacidades académicas existentes, identificar instituciones, organizaciones, empresas con las que se pueden realizar proyectos docentes y de investigación.





17 Posgrado

Fortalecer el posgrado con la participación de los académicos con experiencia en el área, impartición de diplomados, calidad de la formación de posgrado, impulsar la educación continua.

18 Página web actualización

Actualizar y mantener páginas webs de Unidades Académicas.

19 Acoso, equidad, inclusión

Fortalecer las políticas de inclusión y equidad de género.

20 Atención a alumnos

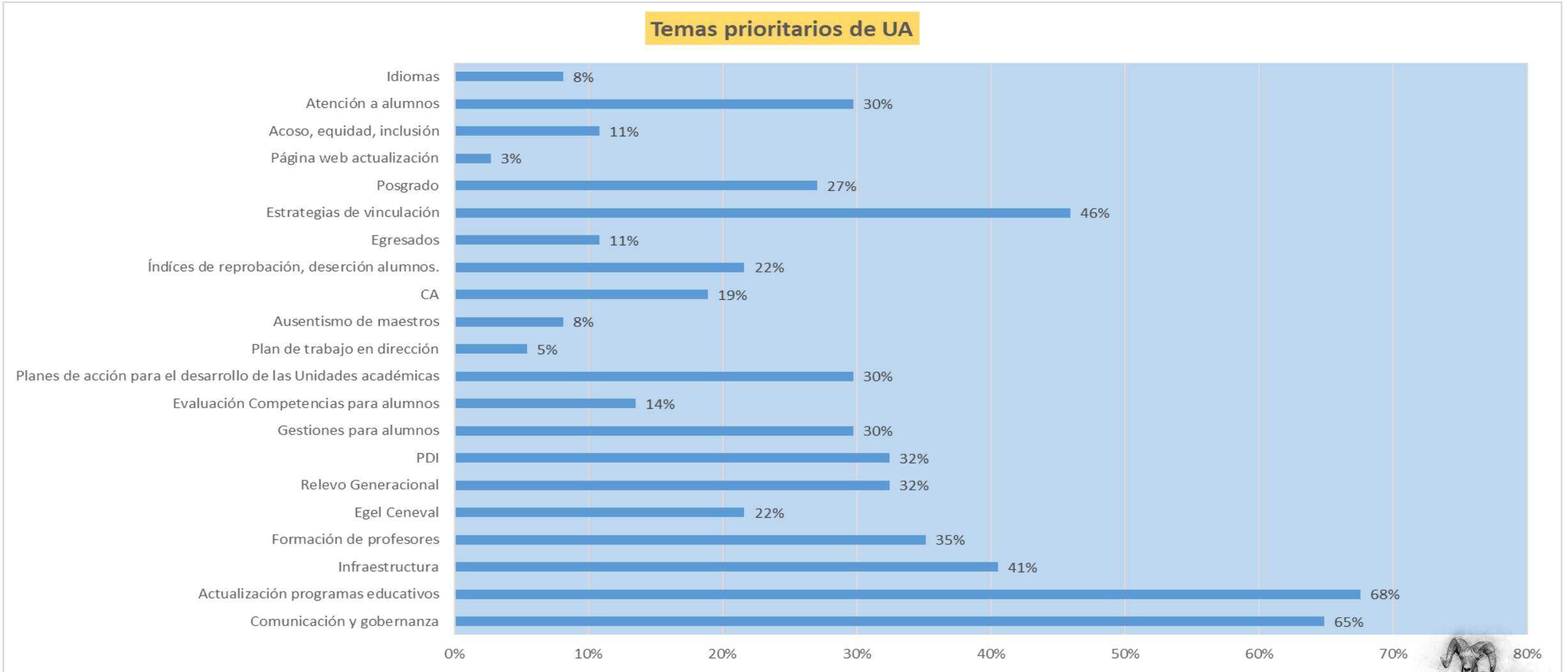
Priorizar y mejorar los indicadores académicos relativos a los estudiantes, considerar las prácticas análogas u otras formas de completar la formación de los alumnos en el marco de la pandemia, establecer acciones relacionadas con la evaluación y seguimiento a los maestros mejorar la atención a los alumnos, proveer suministros y conectividad para los cursos en línea, mayor acompañamiento y atención a los alumnos, determinar algunas estrategias de preparación para el logro del aprendizaje de los alumnos y lograr su mejora en los diversos exámenes.

21 Idiomas

Fortalecer las actuales estrategias para incrementar el número de cursos impartidos en inglés y el número de profesores y alumnos participantes, obtener el dominio de inglés en los niveles que se establezcan en el plan de estudios, identificar estrategias de trabajo conjunto para resolver problemas con el manejo de idiomas y las prácticas.



INCIDENCIAS EN TEMAS PRIORITARIOS EMITIDOS EN RECOMENDACIONES POR UNIDADES ACADÉMICAS



Gráfica global. Recomendaciones a 37 unidades académicas del 2019 al 2022. 21 temas prioritarios identificados.

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022





02

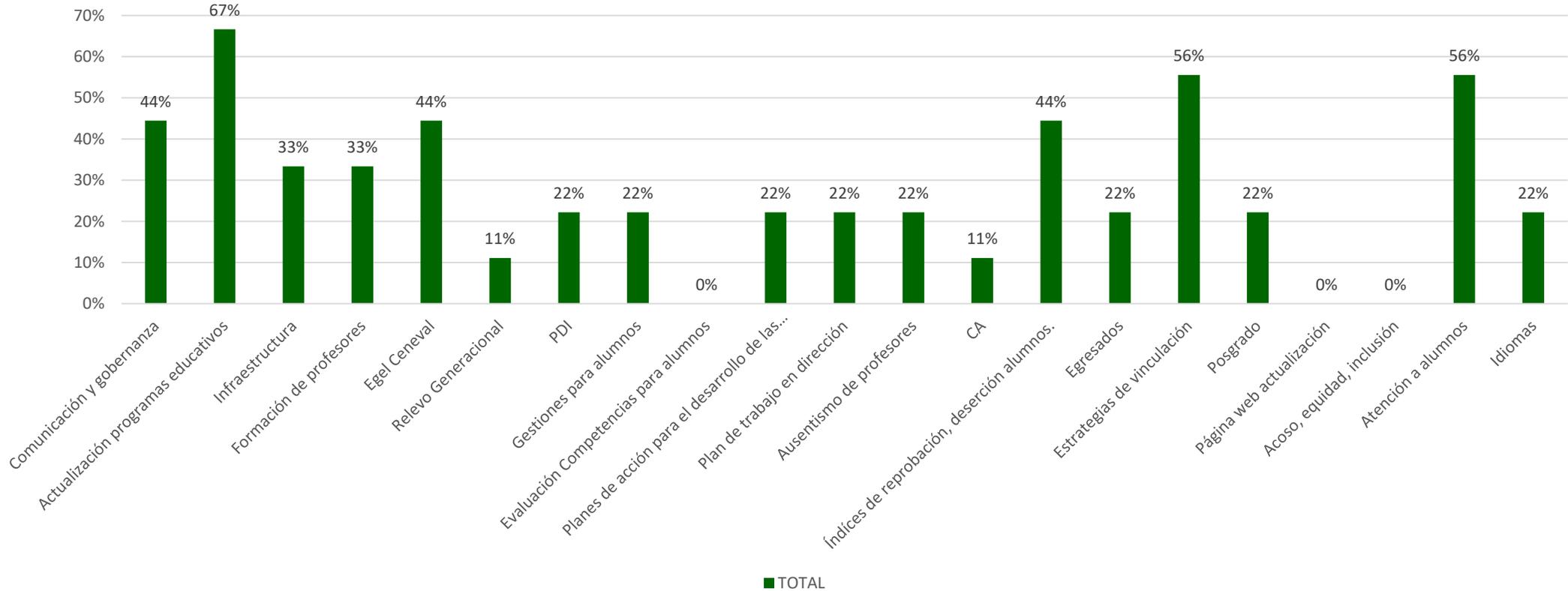
Temas prioritarios por Dependencia de Educación Superior(DES)





TEMAS POR DEPENDENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (DES)

CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

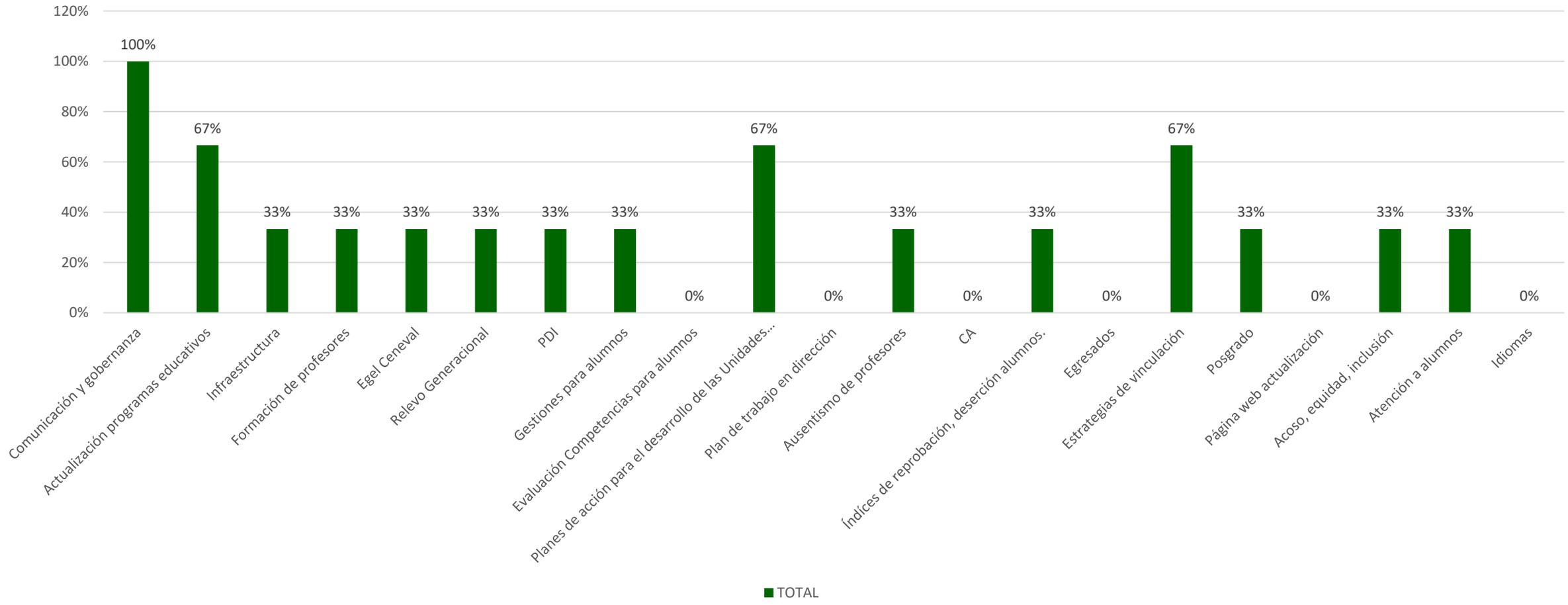


Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 9 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022



CIENCIAS AGROPECUARIAS

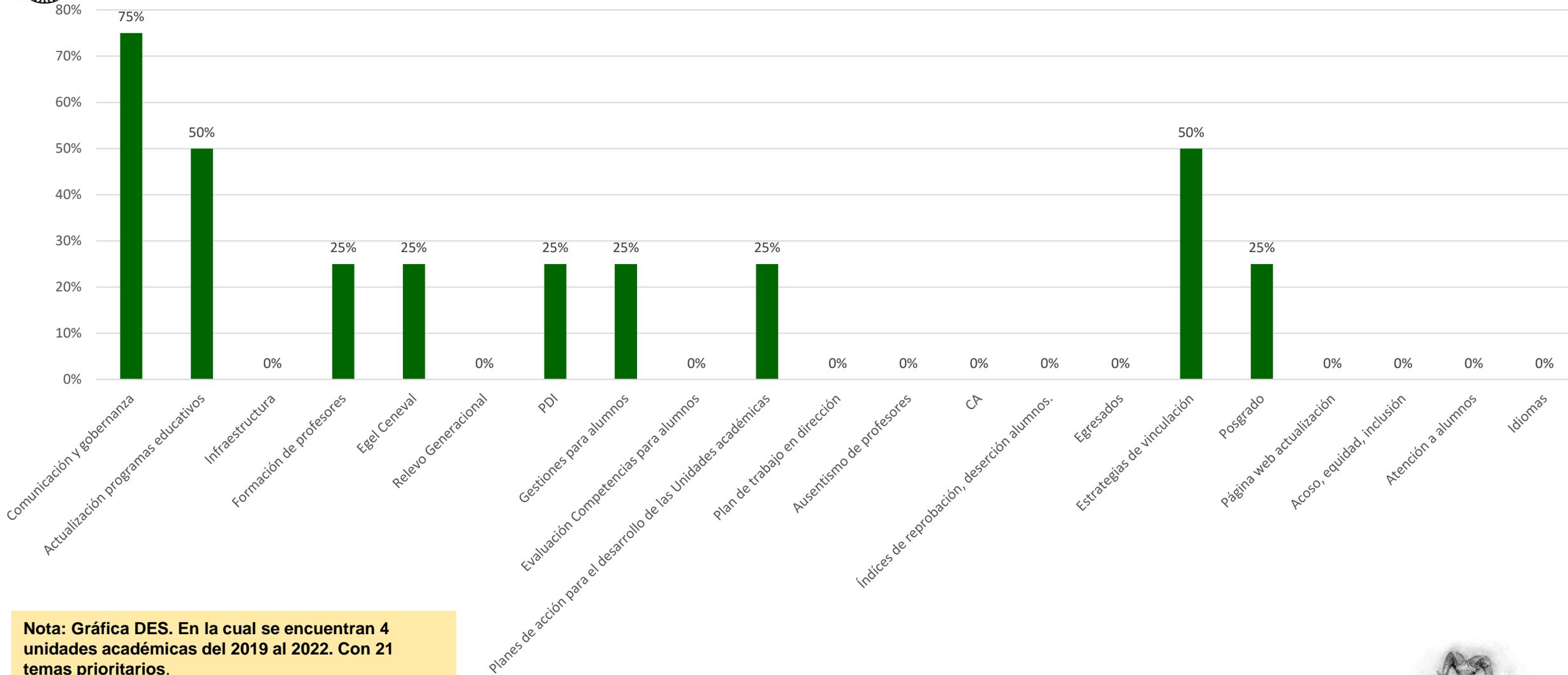


Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 3 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.





CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI-ENSENADA



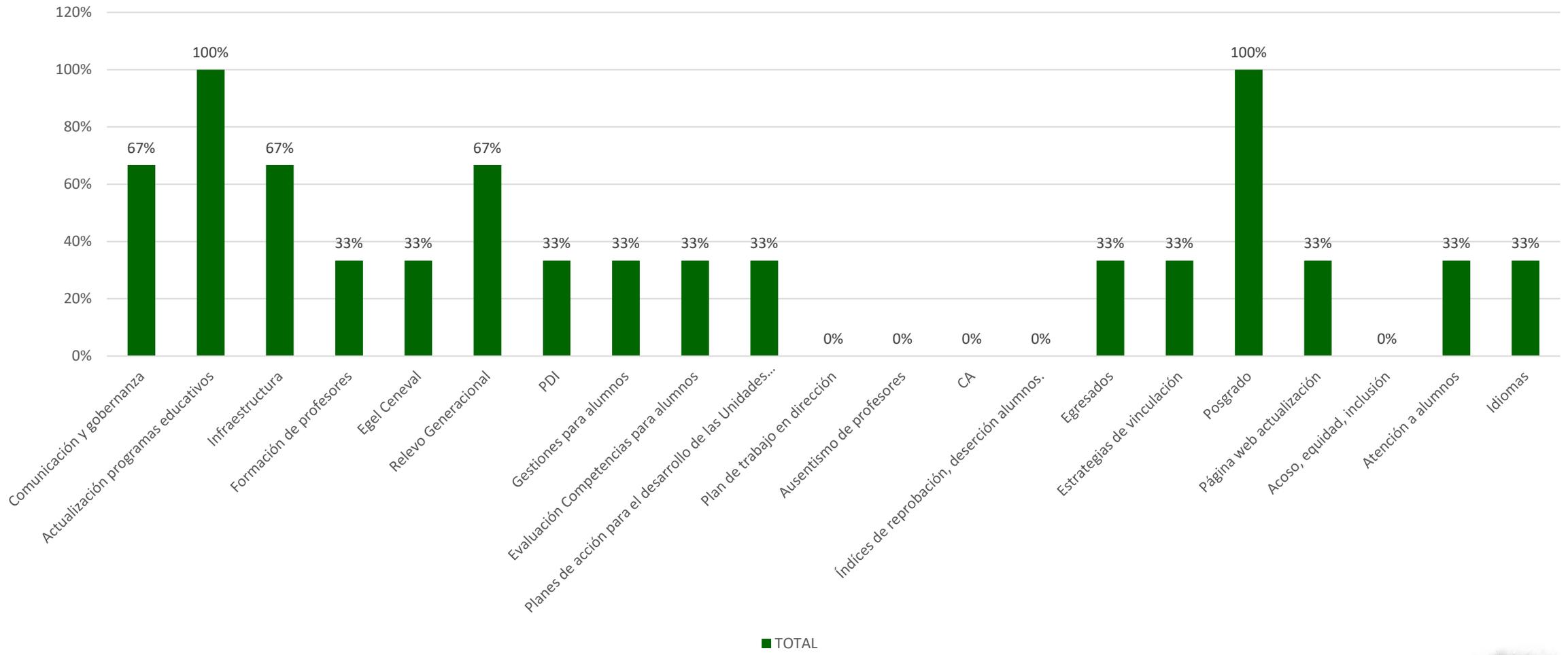
Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 4 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.

■ TOTAL

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022



CIENCIAS DE LA SALUD MEXICALI

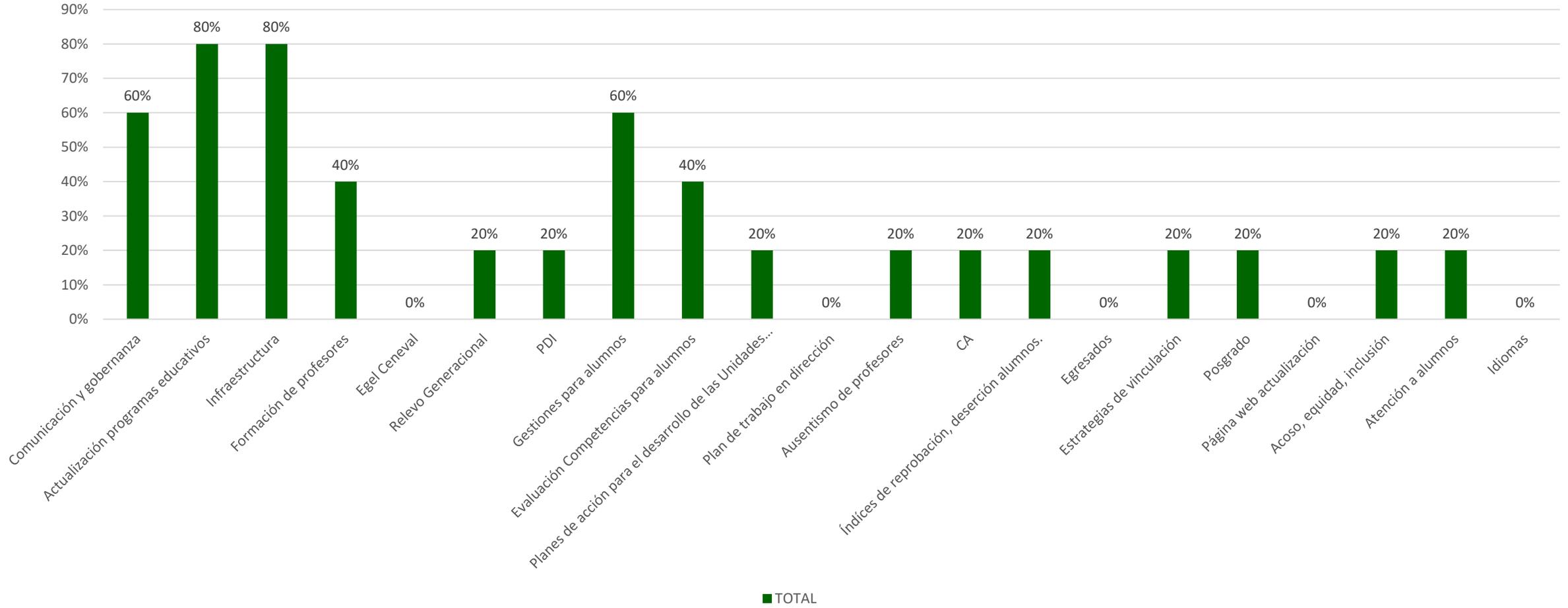


Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 3 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.





CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA



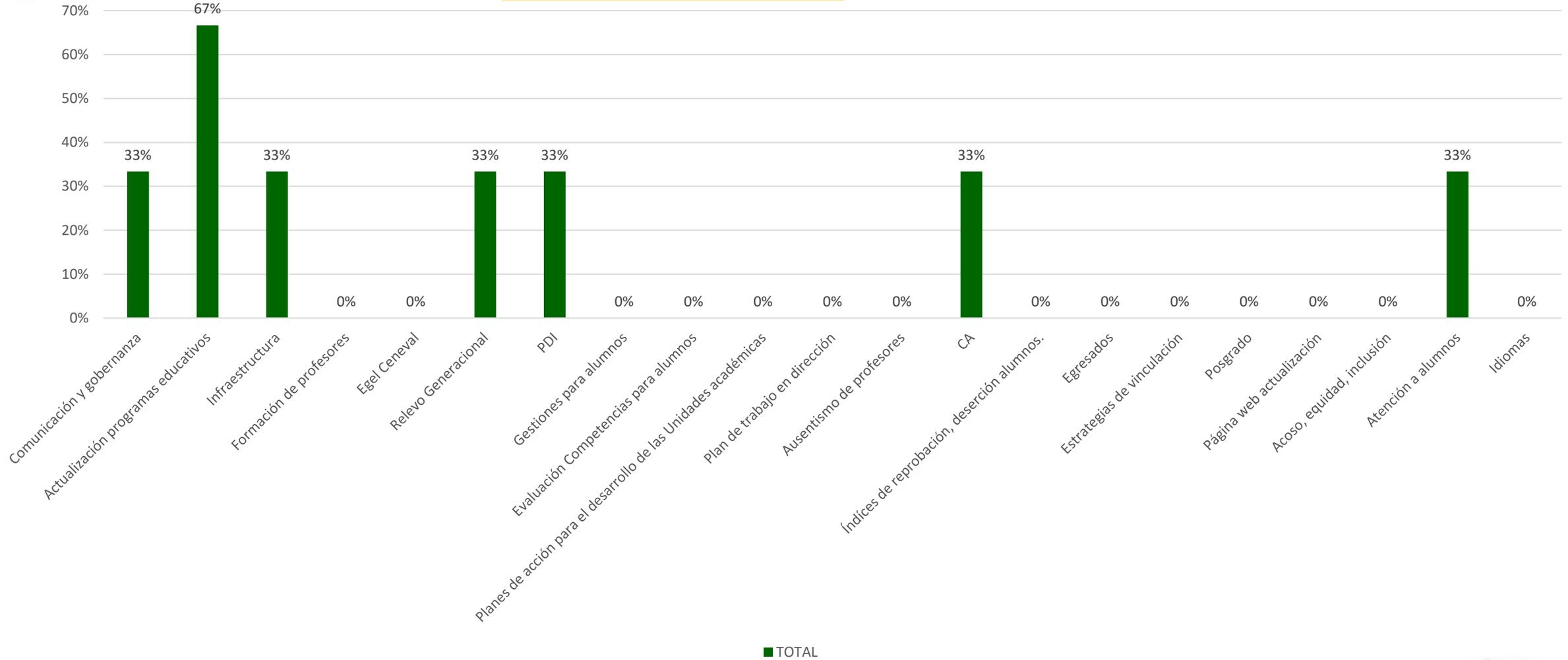
Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 5 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022





CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

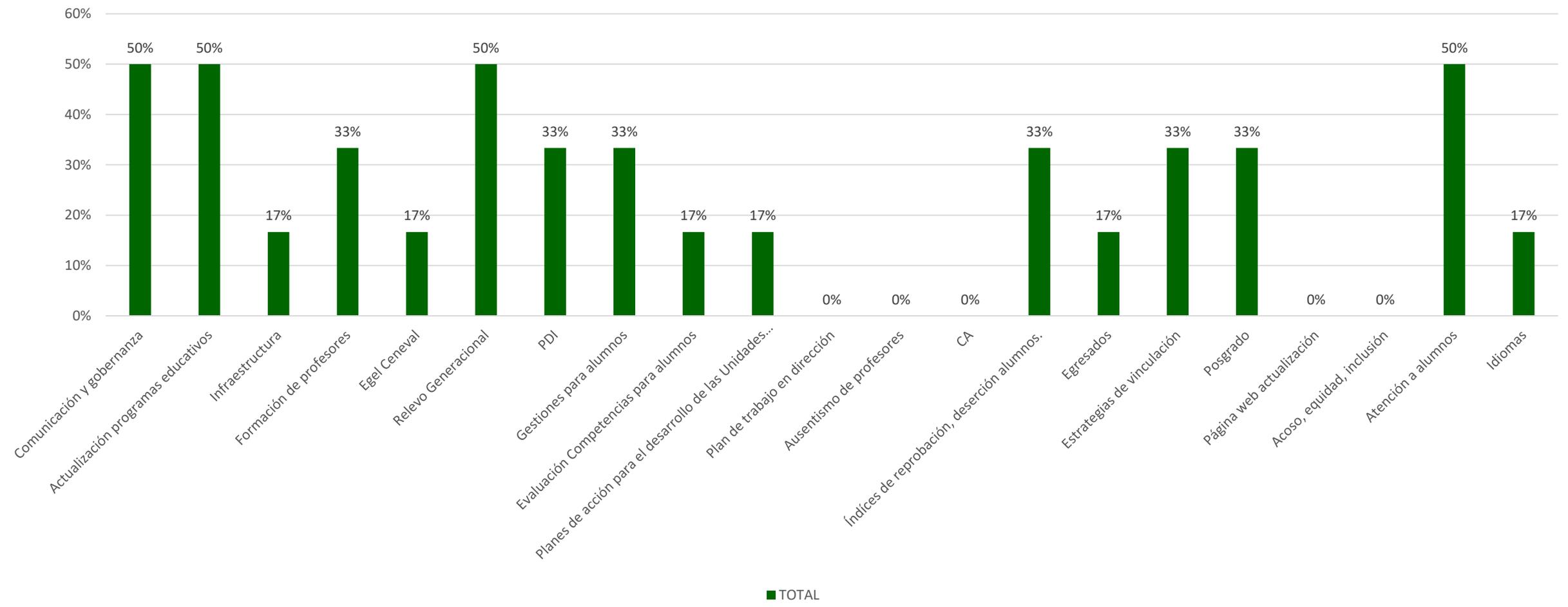


Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 3 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.





CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES TIJUANA

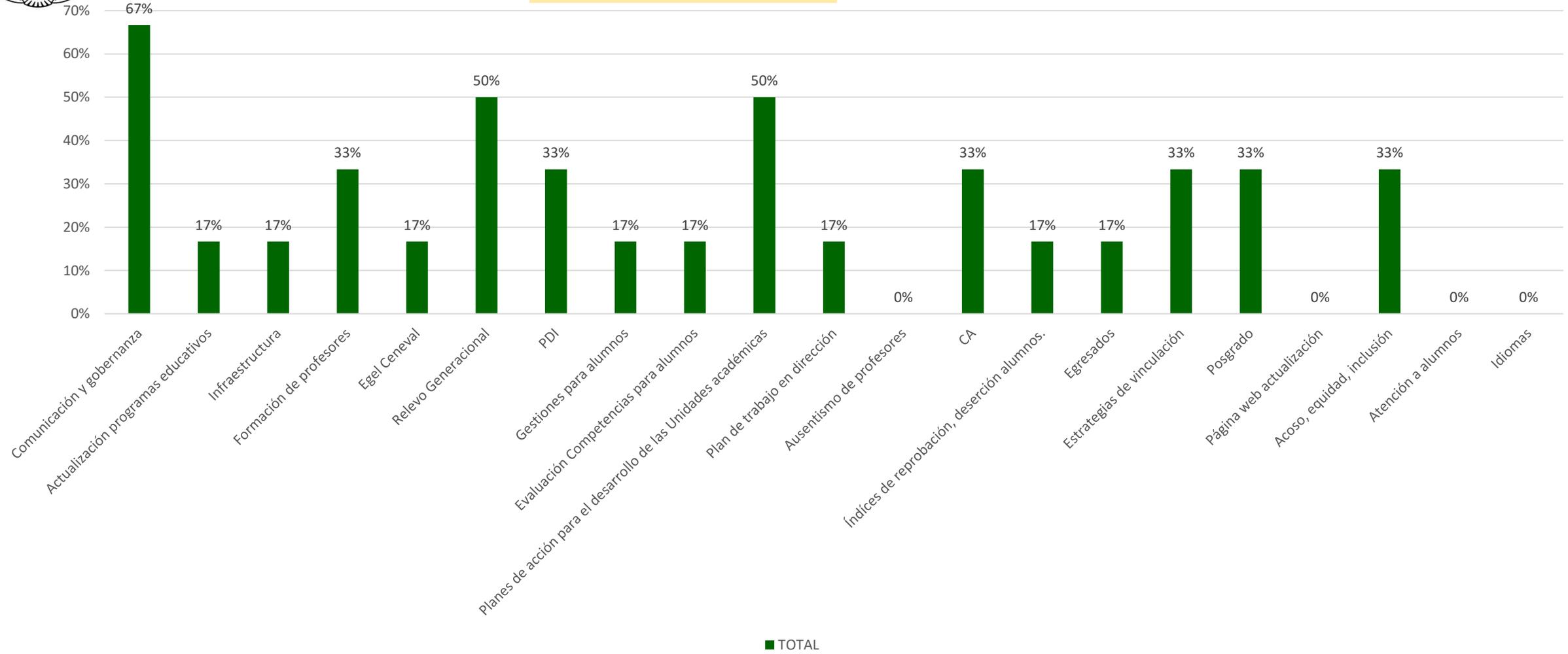


Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 6 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.





CIENCIAS SOCIALES MEXICALI

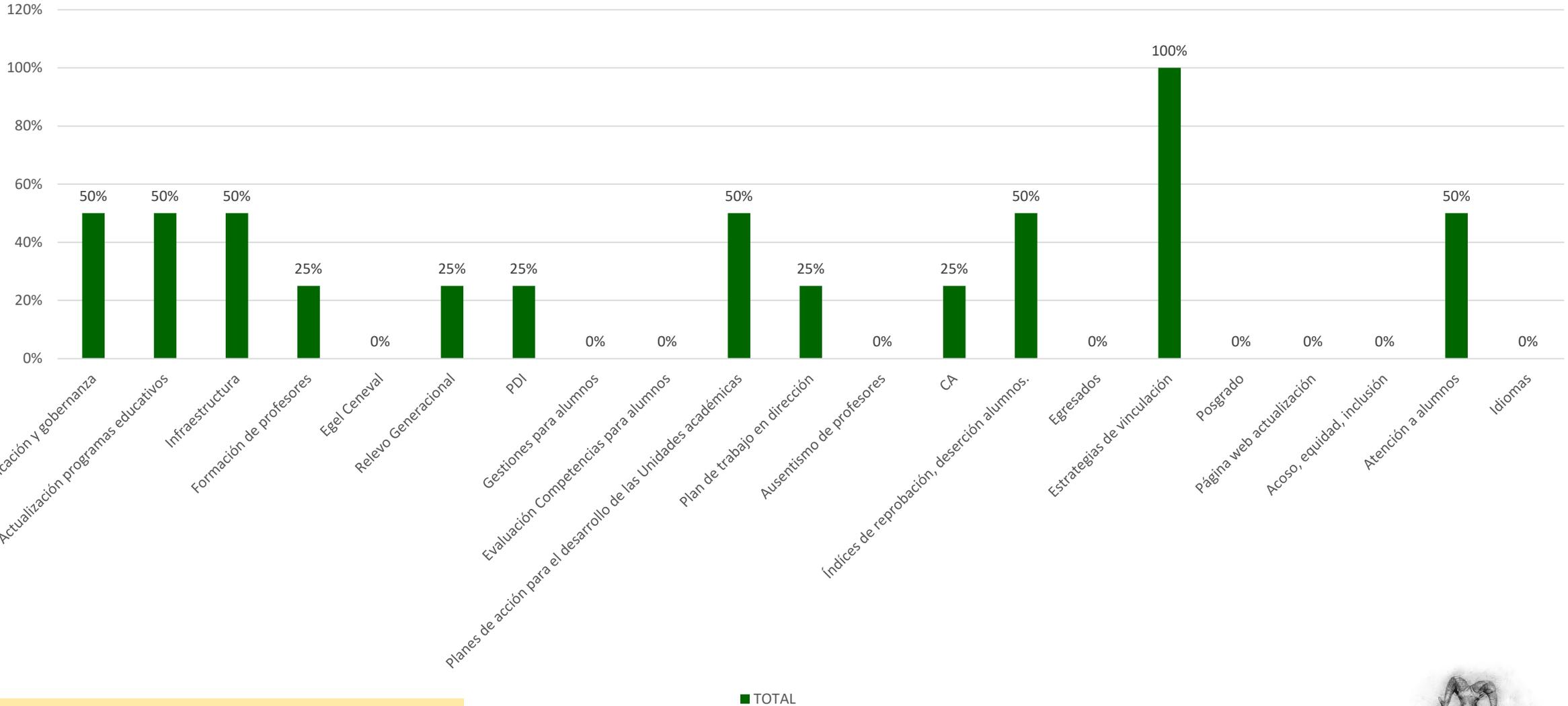


Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 6 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios





INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA MEXICALI



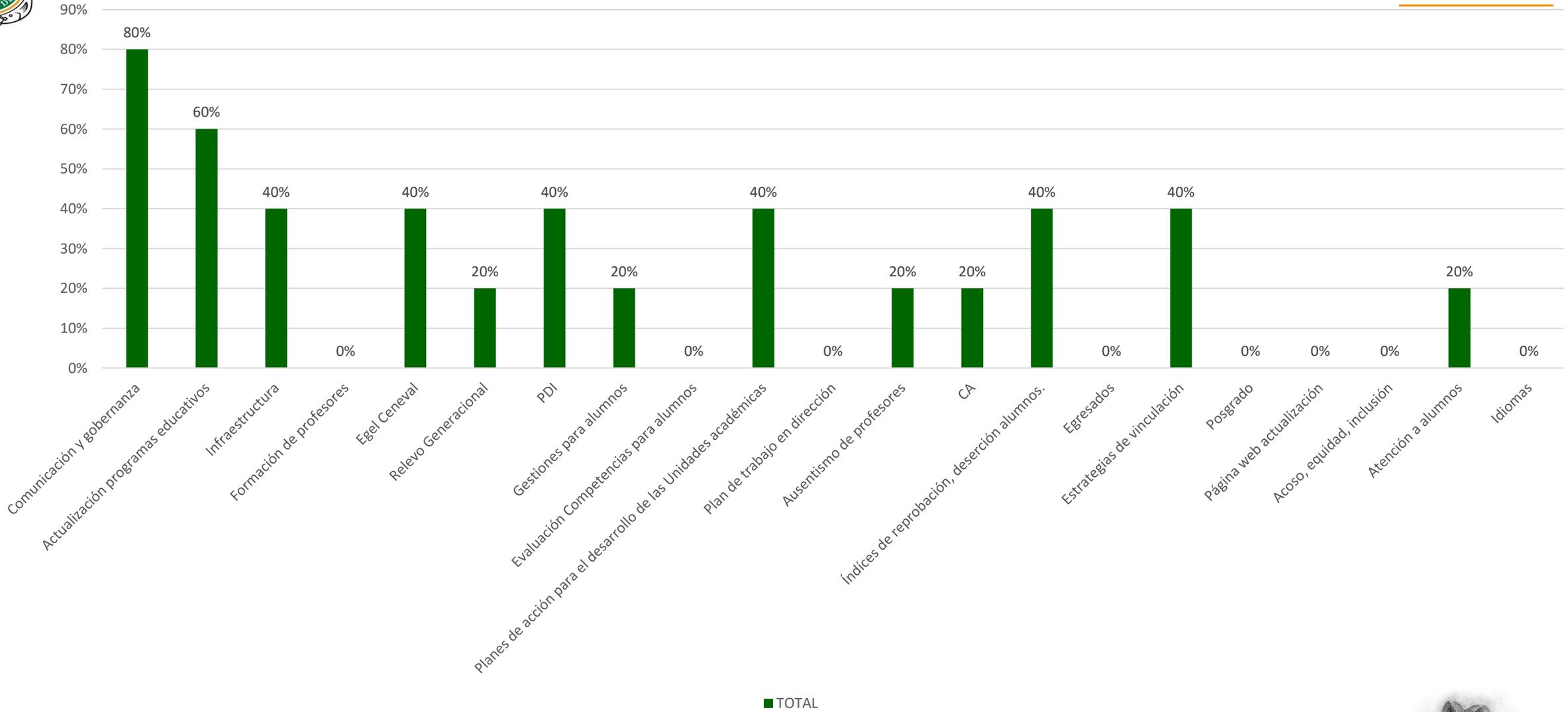
Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 4 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022





INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA TECATE ENSENADA



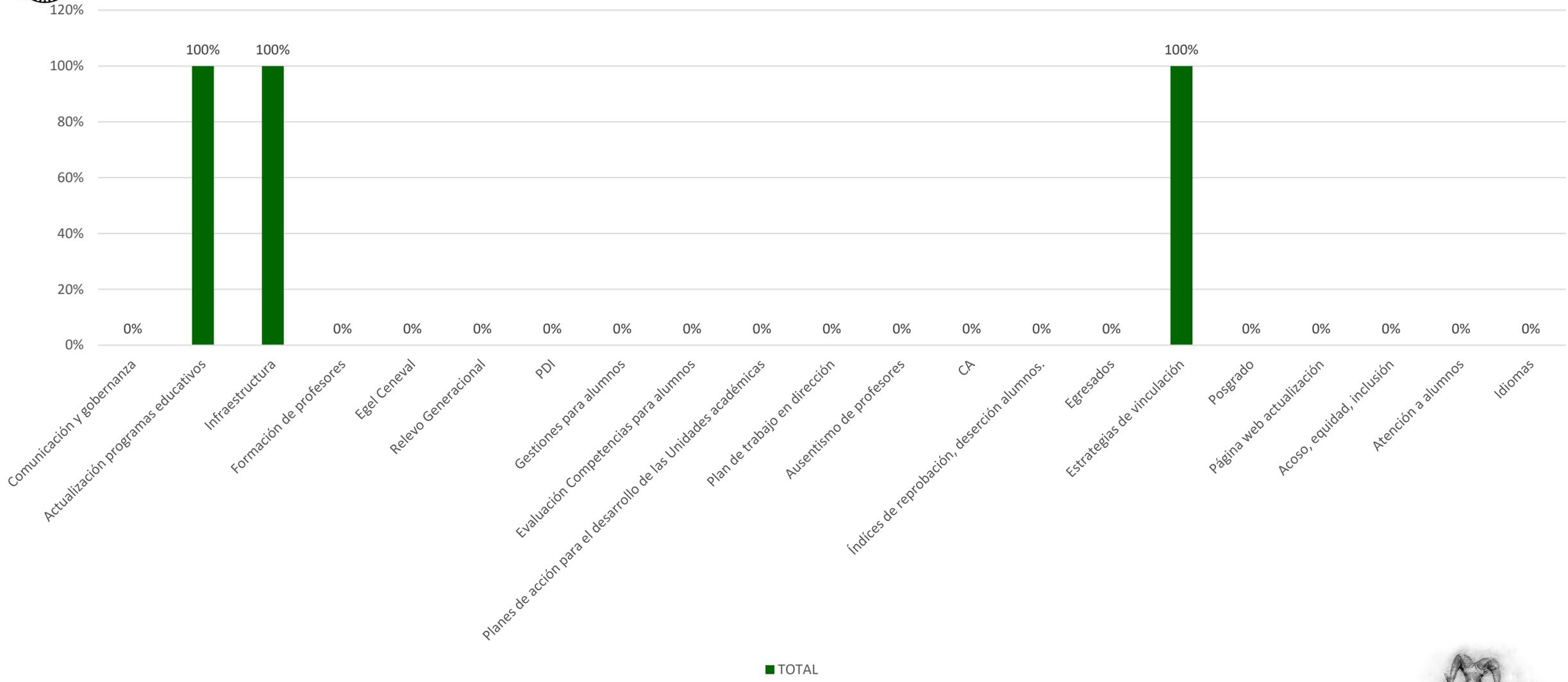
Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 4 unidades académicas del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios

Resoluciones emitidas a UAs 2019-2022





ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTE



Nota: Gráfica DES. En la cual se encuentran 1 unidad académica del 2019 al 2022. Con 21 temas prioritarios.

comendaciones emitidas a UAs 2019-2022





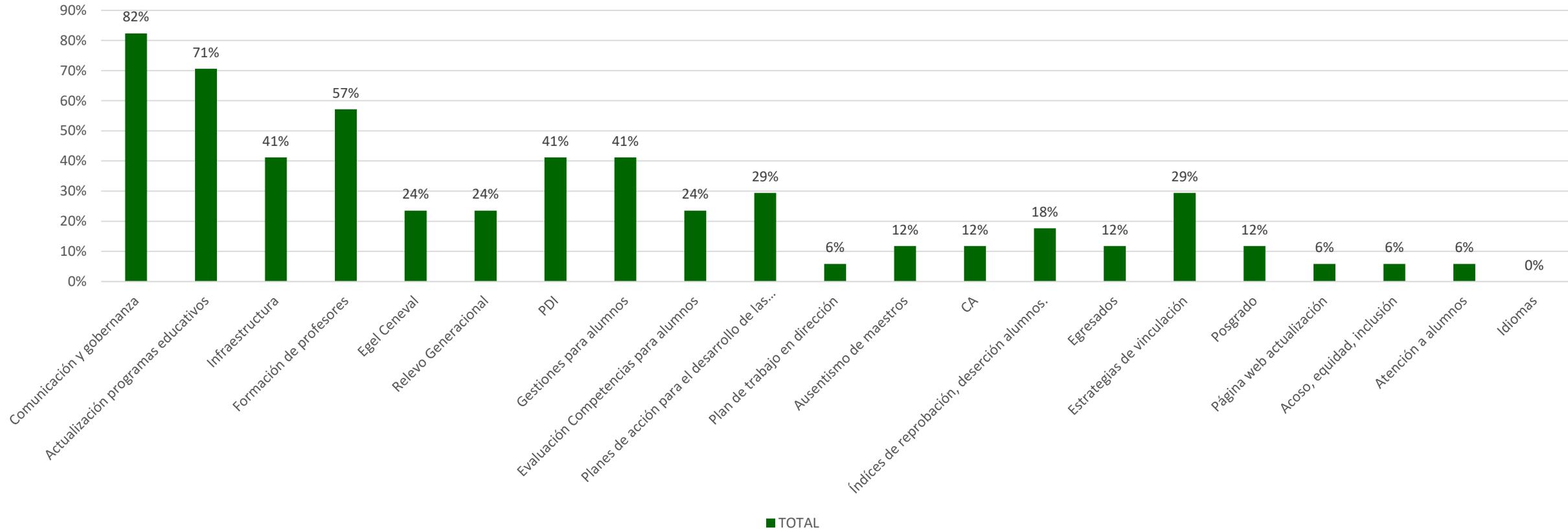
03

Temas prioritarios por período anual en las Dependencias de Educación Superior(DES).



Temas por periodo: 2019

2019

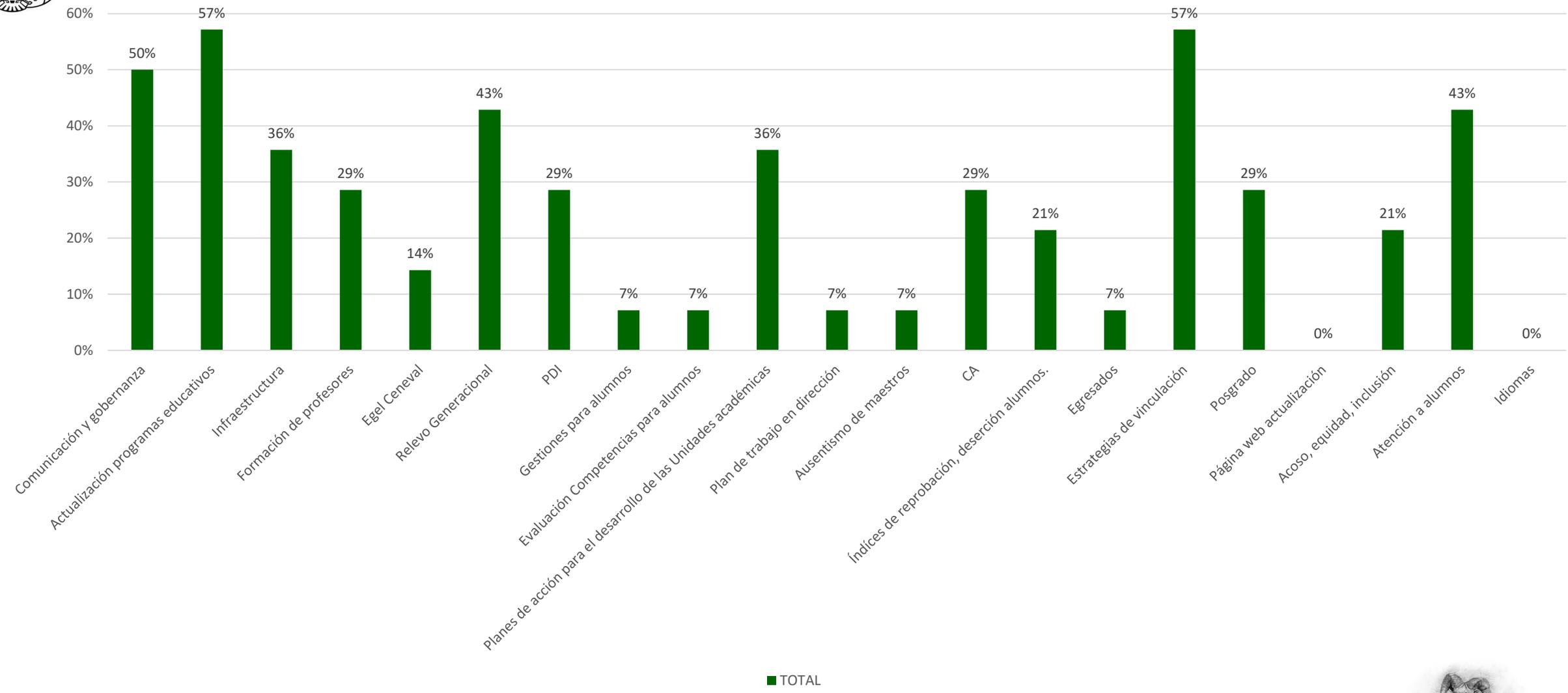


Nota: Gráfica por periodo en la cual se encuentran 17 unidades académicas del 2019. Con 21 temas prioritarios.





2020



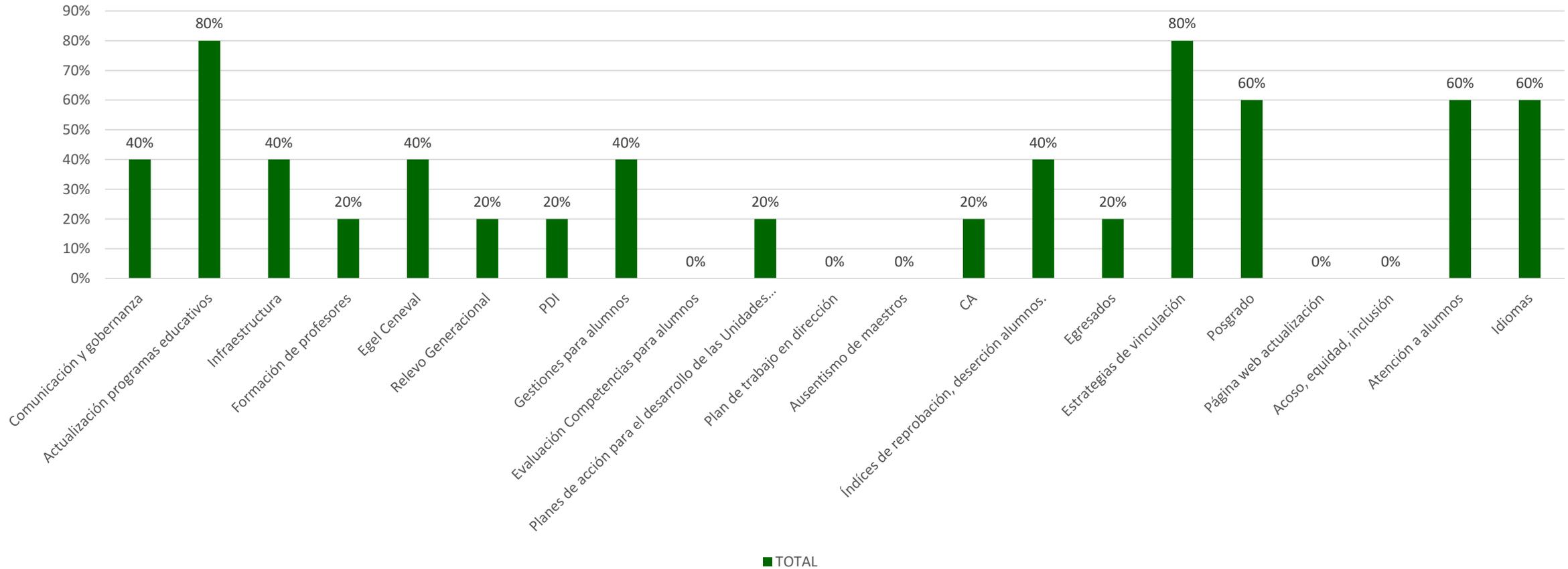
Nota: Gráfica por periodo, en la cual se encuentran 14 unidades académicas del 2020. Con 21 temas prioritarios.

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022



Periodo: 2021

2021



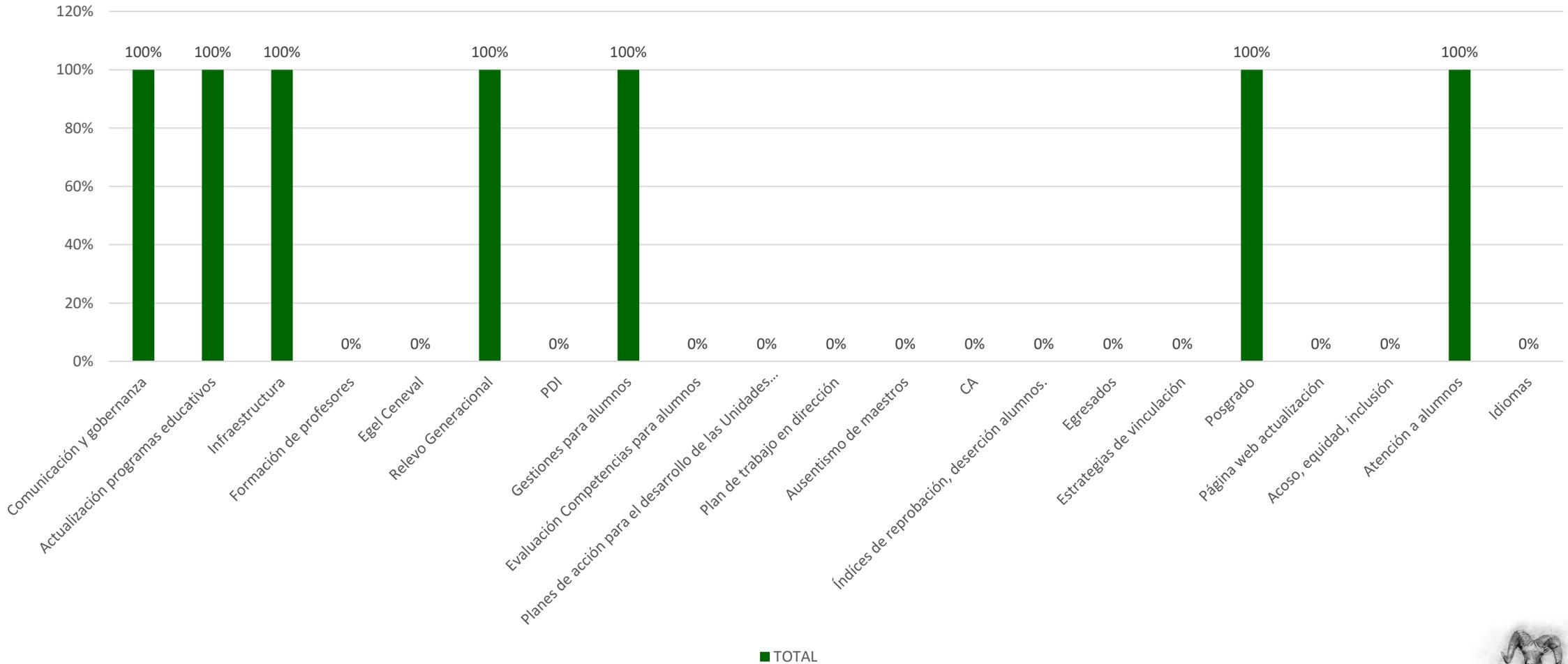
Nota: Gráfica por periodo en la cual se encuentran 5 unidades académicas del 2021. Con 21 temas prioritarios.





Periodo: 2022

2022



Nota: Gráfica por periodo en la cual se encuentran 1 unidad académica del 2022. Con 21 temas prioritarios.

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022



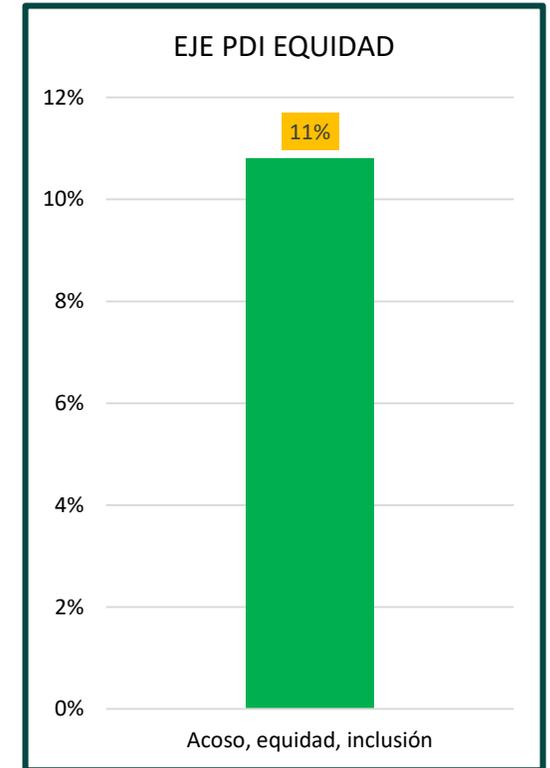
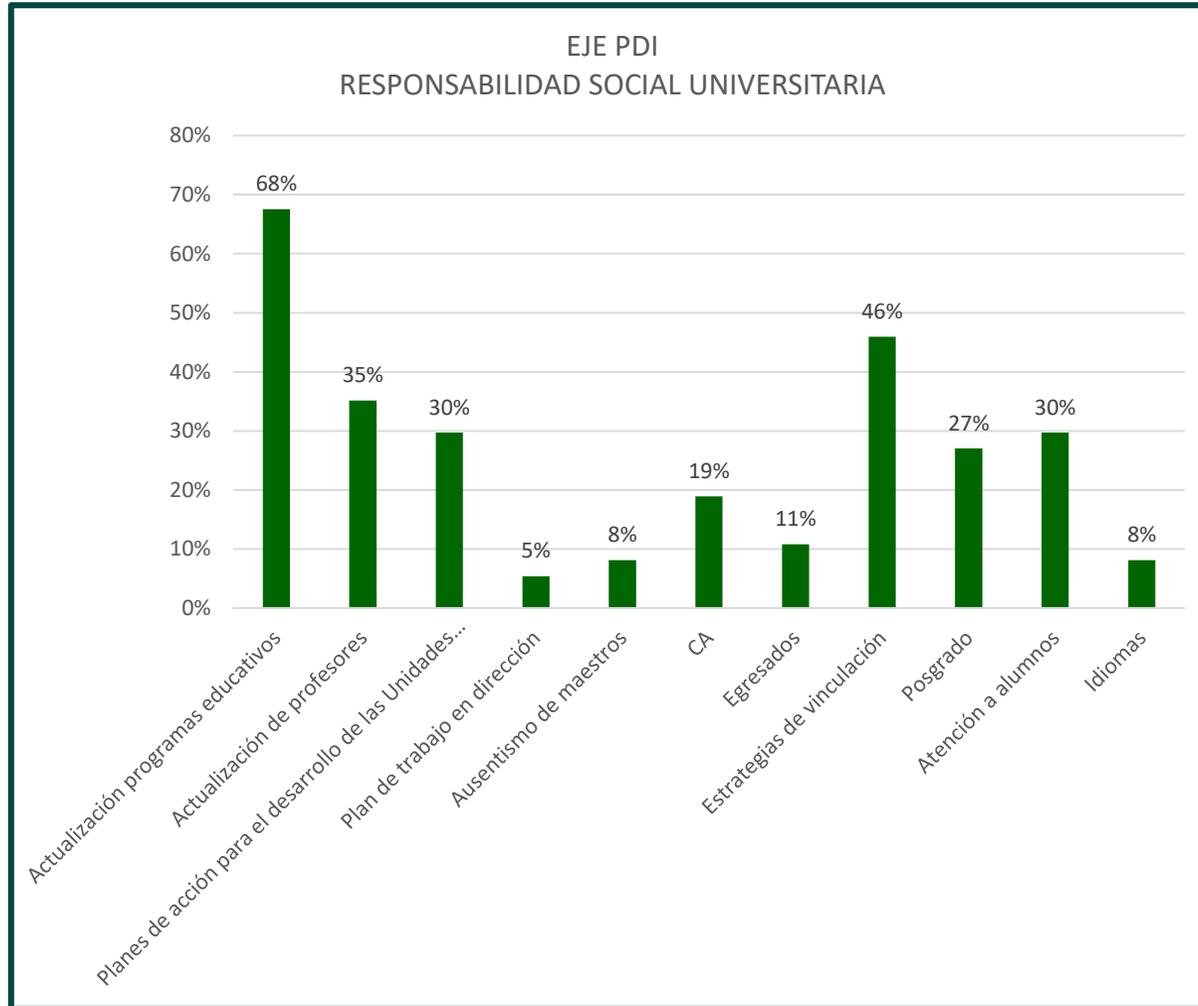
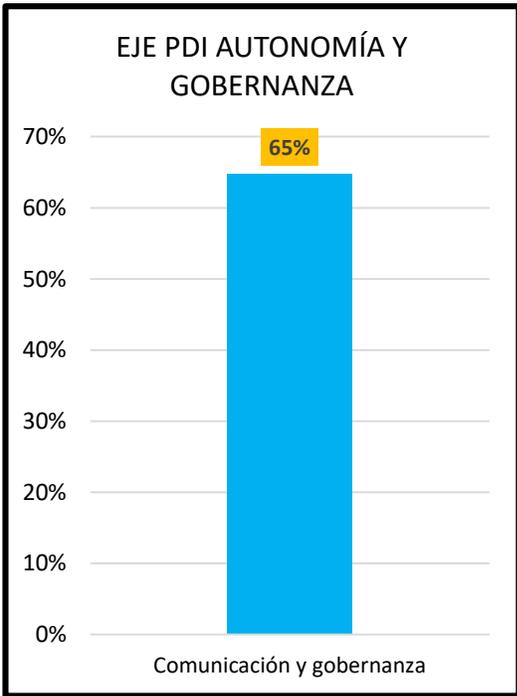


04

Ejes transversales



Ejes transversales en el PDI y temas prioritarios





05

Relación entre datos Institucionales y los temas prioritarios identificados



RELACION ENTRE

POLÍTICAS (PDI).	TEMAS PRIORITARIOS.
1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	-Actualización de programas educativos. 68% -Planes de acción para el desarrollo de las unidades académicas. 30%
2. Proceso formativo	-EGEL, CENEVAL. 22% -Gestiones para alumnos. 30% -Evaluación competencia para alumnos. 14% -Índices de reprobación, deserción alumnos. 22% -Egresados. 11% -Atención a alumnos. 30%
3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	-Posgrado. 27%
4. Extensión y vinculación	-Estrategias de vinculación. 46%
5. Internacionalización	-Idiomas. 8%
6. Desarrollo Académico	-Formación de profesores. 35% -Relevo generacional. 32% -Ausentismo de profesores. 8% -Cuerpos académicos (CA). 19%
7. Cultura digital	-Página web actualización. 3%
8. Comunicación e identidad universitaria	-Comunicación y gobernanza. 65% -Acoso, equidad, inclusión. 11%
9. Infraestructura, equipamiento y seguridad	-Infraestructura. 41%
10. Organización y gestión administrativa	-Plan de trabajo en dirección. 5%
11. Cuidado del medio ambiente	
12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	-PDI. 32% -Comunicación y gobernanza. 65%



PROGRAMAS EDUCATIVOS Tema prioritario con mayor frecuencia (68%)

UABC (2022) Coordinación General de Formación Profesional. Vigencia de los planes de estudio de licenciatura. Corte al 4 de agosto 2022.

RESUMEN CUANTITATIVO

Planes vigentes a la fecha	57
Planes no vigentes a la fecha	9
Total de planes de estudio de licenciatura	66
Planes modificados de 2019 a la fecha (con atraso histórico)	33
Planes no vigentes a modificar para 2022-2 (con atraso histórico)	8
Planes vigentes a modificar para 2022-2	6
	47

*Al día de hoy, con excepción de dos del área de Cs. Químicas, la totalidad de los planes de estudios han sido evaluados para efectos de modificación curricular, se espera que para septiembre de 2022, los dos planes restantes concluyan la evaluación y tener el 100% de los planes evaluados.



CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Licenciado en Inteligencia de Negocios	2021-2	2029
Licenciado en Contaduría	2021-2	2029
Licenciado en Administración de Empresas	2021-2	2029
Licenciado en Gestión Turística	2021-2	2029
Licenciado en Mercadotecnia	2021-2	2029
Licenciado En Negocios Internacionales	2021-2	2029
Licenciado en Enología	2019-1	2026
Licenciado en Economía	2018-1	2025
Licenciado en Gastronomía	2017-1	2024

CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Licenciado en Biotecnología en Acuicultura	2018-1	2026
Licenciado en Ciencias Ambientales	2018-1	2026
Oceanólogo	2018-1	2026
Biólogo	2017-2	2025
Físico	2017-2	2025
Licenciado en Ciencias Computacionales	2017-2	2025
Licenciado en Matemáticas Aplicadas	2017-2	2025

-Estructura de programas de ANUIES y 911(SEP)





INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Ingeniería en Software y T. Emergentes	2022-1 (creación)	2030
Licenciado en Diseño Gráfico	2022-1	2030
Licenciado en Diseño Industrial	2022-1	2030
Arquitecto	2021-2	2030
Ingeniero Eléctrico	2020-2	2028
Ingeniero Químico	2020-2	2028
Ingeniero Aeroespacial	2020-1	2028
Bioingeniero	2020-1	2028
Ingeniero Civil	2020-1	2028
Ingeniero en Computación	2020-1	2028
Ingeniero en Electrónica	2020-1	2028
Ingeniero en Energías Renovables	2020-1	2028
Ingeniero Mecánico	2020-1	2028
Ingeniero en Mecatrónica	2019-2	2027
Ingeniero en Nanotecnología	2019-2	2027
Ingeniero Industrial	2019-2	2027
Licenciado en Sistemas Computacionales	2009-2	Proceso de Diseño, CU de 2022-2
Químico Industrial	2013-1	Proceso de Evaluación, CU de 2023-1

*Sombreado en rojo: planes atrasados de acuerdo a la norma institucional para licenciatura y posgrado: 4 años después de egreso.

Recomendaciones emitidas a UAs 2019-2022



CIENCIAS SOCIALES



Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Licenciado en Ciencias de la Comunicación	2021-2	2029
Licenciado en Ciencias de la Educación	2021-2	2029
Licenciado en Psicología	2021-2	2029
Licenciado en Sociología	2021-2	2029
Licenciado en Medios Audiovisuales	2021-2	2029
Licenciado en Lengua y Literatura de Hispanoamérica	2021-2	2030
Licenciado en Danza	2020-2	2028
Licenciado en Teatro	2018-2	2026
Licenciado en Relaciones Internacionales	2018-1	2026
Licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas	2018-1	2026
Licenciado en Derecho	2015-2	2023-2 (Proceso de Evaluación)
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2015-2	2023-2 (Proceso de Evaluación)
Licenciado en Música	2014-1	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Licenciado en Artes Plásticas	2011-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Licenciado en Filosofía	2006-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)



CIENCIAS DE LA SALUD

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Licenciado en Actividad Física y Deporte	2021-2	2029
Licenciado en Enfermería	2019-2	2027
Licenciado en Nutrición	2017-2	2025
Químico Farmacobiologo	2014-2	2022-2
Licenciado en Psicología	2010-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Cirujano Dentista	2010-1	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Médico	2010-1	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)

CIENCIAS AGROPECUARIAS

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Ingeniería en Agronegocios	2021-2	2029
Ingeniero Agrónomo	2022-2	2030
Ingeniero Agrónomo Zootecnista	2022-2	2030
Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario	2022-2	2030
Médico Veterinario Zootecnista	2004-1	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)



EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Licenciado en Traducción	2017-2	2025
Licenciado en Asesoría Psicopedagógica	2014-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Licenciado en Docencia de La Lengua y Literatura	2014-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Licenciado en Docencia de la Matemática	2014-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)
Licenciado en Historia	2009-2	(Proceso de Diseño-CU 2022-2)



TRANSICIÓN DE GESTIÓN RECTORAL 2023 (ASEGURAMIENTO DE LA VIGENCIA)

Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
Licenciado en Gastronomía	2017-2	2024 (se evaluará en 2023)
Licenciado en Derecho	2015-2	Para 2023-2 (en evaluación, inicia diseño en 2022-2)
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	2015-2	Para 2023-2 (en evaluación, inicia diseño en 2022-2)
Plan de estudios	Modificación	Próxima modificación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nutrición 2. Biólogo 3. Físico 4. Lic. Ciencias Computacionales 5. Lic. en Matemáticas Aplicadas 6. Lic. Economía 	2017-2018	2025





COMUNICACION Y GOBERNANZA

Tema prioritario con un 65% en frecuencia

Políticas	2019	2020	2021
1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	91%	89%	90%
2. Proceso formativo	87%	87%	87%
3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	85%	86%	86%
4. Extensión y vinculación	77%	83%	82%
5. Internacionalización	88%	89%	90%
6. Desarrollo académico	89%	90%	89%
7. Cultura digital	79%	91%	93%
8. Comunicación e identidad universitaria	81%	95%	97%
9. Infraestructura, equipamiento y seguridad	76%	87%	87%
10. Organización y gestión administrativa	74%	88%	87%
11. Cuidado del medio ambiente	70%	90%	90%
12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	84%	90%	90%

Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.



8. Comunicación e identidad universitaria

Figura 8. Valoración de la política Comunicación e identidad universitaria, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.



Tabla 10. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Organización y gestión administrativa.

	TA	DA	ED	TD	NS
Gestión administrativa					
En la UABC se cuenta con un buen clima laboral	46%	44%	9%	1%	0%
Existe una buena comunicación entre los trabajadores de la UABC	43%	45%	10%	1%	0%
En mi unidad académica se cuenta con un buen clima laboral	47%	40%	9%	4%	0%
La nueva estructura de la UABC atiende requerimientos a nivel organizacional registrados en los últimos años	42%	41%	3%	1%	13%
Las recientes modificaciones al marco normativo de la UABC se encuentran en consonancia con la nueva estructura organizacional	41%	40%	3%	0%	16%
Capacitación del personal administrativo y de servicios					
La UABC cuenta con una oferta amplia y diversa de cursos de capacitación dirigidos a su personal administrativo y de servicios	52%	41%	6%	1%	
La UABC promueve la superación de su personal administrativo y de servicios	51%	38%	9%	3%	
Uso racional y transparente de los recursos					
En la UABC se difunde de manera transparente la forma en cómo se ejercen los recursos financieros de la institución	45%	38%	13%	4%	
En mi unidad académica se difunde de manera transparente el uso de sus recursos financieros	44%	38%	14%	4%	
La UABC aplica medidas pertinentes de austeridad, ahorro y racionalización del gasto	48%	43%	7%	2%	
Mi unidad académica aplica medidas pertinentes de austeridad, ahorro y racionalización del gasto	44%	46%	8%	2%	

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;
 ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo
 NS = No sé



Tabla A12. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas.

	TA	DA	ED	TD	NS
Gobernanza					
El personal docente de mi unidad académica participa en los distintos cuerpos colegiados de la institución	48%	46%	5%	1%	0%
En la UABC existen espacios donde se analiza y discute los desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la vida institucional	41%	43%	13%	3%	0%
En la UABC se promueve la participación de los estudiantes en la toma de decisiones	54%	38%	7%	2%	0%
La sociedad de alumnos de mi unidad académica defiende los intereses de la comunidad estudiantil	51%	35%	6%	2%	7%
La UABC es una de las instituciones de educación superior más importantes del país	58%	36%	5%	1%	0%
Transparencia y rendición de cuentas					
En la UABC se promueve la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas	52%	38%	7%	2%	

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé



Tabla A14. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes al eje transversal Gobernanza.

	TA	DA	ED	TD	NS
El personal docente de mi unidad académica participa en los distintos cuerpos colegiados de la institución	48%	46%	5%	1%	0%
En la UABC existen espacios donde se analiza y discute los desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la vida institucional	41%	43%	13%	3%	0%
El Consejo Universitario cumple satisfactoriamente con las atribuciones encomendadas por el Estatuto General de la UABC	53%	43%	3%	1%	0%
La Junta de Gobierno de la UABC contribuye al cumplimiento de la misión institucional en un marco de responsabilidad, colaboración y respeto	51%	39%	6%	3%	0%
El Consejo Técnico de mi unidad académica cumple satisfactoriamente con las atribuciones encomendadas por el Estatuto General de la UABC	49%	35%	4%	1%	11%
En la UABC los procesos para elegir a las autoridades universitarias son transparentes y democráticos	49%	41%	8%	3%	0%
La UABC colabora de manera constante con organismos gubernamentales y no gubernamentales de los ámbitos federal y estatal	51%	43%	5%	1%	0%
La UABC colabora de manera cercana con organismos del campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología (ANUIES, CONACyT, etc.)	60%	36%	3%	1%	0%
La UABC se relaciona con organismos gubernamentales y no gubernamentales apegada al marco que le proporciona su autonomía universitaria	56%	39%	4%	1%	0%
Los estudiantes participan en los distintos cuerpos colegiados que existen en la UABC	51%	42%	5%	2%	0%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé



Comunicación e identidad universitaria

- Los integrantes del personal académico (99%), administrativo (98%) y de servicios (100%), así como la totalidad de los directivos encuestados, se sienten orgullosos de trabajar en la universidad.
- El 96% de los estudiantes se sienten orgullosos de estudiar en la UABC.
- El 97% de los egresados de la UABC se sienten orgullosos de haber realizado sus estudios en esta institución.

Infraestructura, equipamiento y seguridad

- Si bien se registra consenso en torno a que la universidad cuenta con el equipamiento e infraestructura necesario para cumplir sus funciones sustantivas, el 19% de sus integrantes indicó la necesidad de mejorar las condiciones de equipamiento en su unidad académica.
- El 27% de los encuestados indicaron la necesidad de mejorar el servicio de internet al interior de sus unidades académicas.

Organización y gestión administrativa

- La universidad registra un buen clima laboral a nivel institucional (90%) y una buena comunicación entre sus trabajadores (88%).
- El 93% del personal administrativo y de servicios considera que la oferta de cursos de capacitación dirigidos a esta población es amplia y diversa.
- La comunidad universitaria respalda las medidas de austeridad, ahorro y racionalización de los recursos que se han aplicado a nivel institucional (91%) y por unidad académica (90%). No obstante, el 18% de los encuestados considera la necesidad de difundir de manera transparente la forma en cómo se utilizan los recursos al interior de las unidades académicas.



Valor a las políticas del PDI 2019-2023 (Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional)

Cuidado del medio ambiente

- El 95% de los encuestados señalaron que la institución promueve el cuidado del medioambiente, mientras que el 93% considera que se cuenta con mecanismos para la prevención de accidentes y eliminación de riesgos en el entorno universitario.
- El 25% de la comunidad académica sugiere la necesidad de ampliar y diversificar la impartición de cursos de formación y actualización dirigidos al personal docente en temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

- El 91% de la comunidad universitaria considera que en la UABC se promueve la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.
- Se observa una valoración positiva tanto en el nivel de participación del personal docente en los cuerpos colegiados (94%), así como de sus estudiantes en la toma de decisiones (92%).
- El 86% de la población encuestada refiere que las sociedades de alumnos defienden los intereses de la comunidad estudiantil.

Eje transversal: Equidad

- El 93% de la comunidad estudiantil considera que en la universidad existe igualdad de oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollarse en el plano personal y académico, independientemente de su género.
- El 92% del personal académico y el 90% del personal administrativo y de servicios consideran que en la universidad existe igualdad de oportunidades para desarrollarse en el plano profesional y laboral, independientemente de su género.
- El 91% de la comunidad universitaria afirma que en la universidad se proporcionan los apoyos necesarios a los estudiantes que presentan alguna discapacidad para que concluyan con éxito sus estudios.
- El 93% de la comunidad universitaria considera que la UABC brinda la misma oportunidad a todos sus aspirantes para ingresar a la universidad.



Acoso

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Reportes y casos atendidos COPAVIG
2020-2022. Concentrado

Campus	Reportes	Violencia	Discriminación	Actos delictivos	Casos	Sanciones docentes	Sanciones alumnos	Sancines admtvos.
Ensenada	32	24	8	0	20	1	1	1
Mexicali	161	89	70	2	85	7	4	1
Tijuana	57	41	16	0	43	6	3	1
Total					43	14	8	3
	250	154	94	2	191			

***Notas.**

Ensenada: Los reportes del año 2020 son dos para un mismo docente, tres para un mismo alumno, y otros dos para un mismo alumno. Asimismo el administrativo sancionado es un guardia de seguridad externo. En el año 2021, tres reportes para un mismo alumno, otros a un par de alumnos, a un intendente y cinco a un mismo alumno.

Mexicali: Los reportes a administrativos son en general solicitando mayor seguridad. En el año 2020, tiene reportes de cuatro, dos, diez, cinco y tres, de diferente docente, tres reportes a dos alumnos diferentes. En el año 2021 existen diecisiete reportes a un mismo maestro, doce hacia otro maestro, 5 a otro maestro, 4 a un alumno, 6 a un guardia y 4 a otro alumno.

Tijuana: En el año 2020, dos reportes a un mismo docente, tres a otro docente, dos a un mismo alumno, otros tres a un mismo alumno, otros 5 reportes a un mismo compañero.





06

Contexto nacional y regional





- ✓ Reforma al artículo tercero constitucional, específicamente la declaración de la educación superior como obligatoria, universal y gratuita.
- ✓ A nivel superior, el presupuesto federal en educación para el 2022 ha sido el más bajo desde 2010 y con subejercicios importantes en el caso de la SEP.
- ✓ Asedio a las universidades bajo la sospecha de haberse convertido al neoliberalismo, corrupción y malos manejos presupuestales.
- ✓ Cancelación de prácticamente todas las formas e instancias de intermediación social y política, y por lo tanto la interlocución, incluyendo en materia educativa (ANUIES).
- ✓ La irrupción de la pandemia del COVID-19 a principios de 2020 en nuestro país, trastornó completamente al sistema educativo nacional en todos sus niveles.





- ✓ La matrícula de ingreso a nivel nacional en el ciclo 2021-2022, para la educación superior pública y privada fue de 118,432 alumnos, el 50% de los que ingresaron en el ciclo previo de 2020-2021, con 225,800. De éstos últimos, el 90% ingresaron a instituciones privadas. Las IES públicas con mayor pérdida de matrícula fueron: Tecnológico Nacional de México, Universidades Tecnológicas, Universidades Politécnicas, Universidad Pedagógica en la Ciudad de México y el resto del país. Las instituciones que registraron mayor crecimiento en el ingreso fueron las universidades públicas estatales, las IES federales y las escuelas normales.
- ✓ Los cambios en la normatividad para la investigación del CONACyT, incluyen el apoyo a las artes y las humanidades, reducción de becas para estudiar posgrados en el extranjero, finiquito de diversos fideicomisos para investigación y vinculación, fondos que se reorientaron a los proyectos de infraestructura emblemáticos del gobierno federal.
- ✓ Poderes políticos y partidistas han buscado la intervención en la vida interna de la universidad, en la integración y funcionamiento de sus órganos de gobierno, particularmente en periodos de transiciones rectorales. Intentos por reformar la Ley Orgánica, por introducir en la estructura universitaria una contraloría interna dependiente directamente del congreso estatal.





REFERENCIAS

- UABC (2019 a 2022-1) Junta de Gobierno. Oficios de recomendaciones emitidas por integrantes de Junta de Gobierno a unidades académicas.
- UABC (2019) Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. Recuperado de: http://web.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf
- UABC (2021) Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional. Informe 2021. Recuperado de: http://web.uabc.mx/planeacion/cuadernos/EVDI_2021_UABC.pdf
- UABC (2022) Coordinación General de Formación Profesional. Vigencia de los planes de estudio de licenciatura. Corte al 26 de junio de 2022. (Documento en formato de presentación).
- UABC (2020) Coordinación de Formación Profesional. Documento ejecutivo para la elaboración de la evaluación externa e interna para la modificación o actualización de planes de estudio de licenciatura de la UABC (propuesta de instrumentos para estudios). http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/documento_con_instrumentos.pdf

